

## Curriculum

Besondere Schwierigkeiten im Lesen und Schreiben:  
Prävention, Diagnostik, Intervention  
- Informationen für Studierende und Institutionen -

### Ziele:

Dieses Curriculum vermittelt u.a. auf der Grundlage entwicklungspsychologischer, sprachdidaktischer und sonderpädagogischer Theoriebildung fundierte Kenntnisse

- aus der Schriftspracherwerbs- und (Early) Literacy-Forschung
- über Beobachtungsstrategien, förderdiagnostische Verfahren und normierte Tests zur Erfassung des (frühen) Entwicklungsstandes des Lesens und Schreibens
- über Konzepte und Materialien zur Förderung
- über Rahmenbedingungen und Organisation der schulischen und außerschulischen Förderung von Kindern mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Schreiben

Die erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten werden im Rahmen eines Praktikums im (außer-)schulischen oder lerntherapeutischen Bereich erprobt und reflektiert.

Die Studierenden werden somit in besonderer Weise dafür qualifiziert, in schulischen oder außerschulischen Kontexten angemessene Fördermaßnahmen für Kinder mit Lernschwierigkeiten im Lesen und Schreiben zu planen und lernprozessbegleitend durchzuführen.

Modul	Teilmodul	Veranstaltung	Semesterlage
Modul D	D.3 (Pflicht)	Entwicklungsprozesse beobachten, beurteilen und gestalten (Förderplanung)	3. Semester
Modul F	F.2 (Pflicht)	Spezifische Entwicklungsbeeinträchtigungen: Lese-Rechtschreibdiagnostik, pädagogische Beobachtung	2. Semester
	F.4 (Pflicht)	Entwicklungsförderung im Bereich des Erlernens des Lesens und Schreibens im Vor- und Grundschulalter sowie in der Sek. I	4. Semester
Modul G	G.2 (Pflicht)	Praxis der Förderung des Lesens und Schreibens (Vorbereitung auf das Praktikum)	5. Semester
	G.3 (Pflicht)	Praktikum in spezifischen Handlungsfeldern: - in außerschulischen Einrichtungen zur Förderung von Kindern mit „besonderen Lernschwierigkeiten“ beim Erwerb des Lesens und Schreibens <i>oder</i> - in Grundschulen, Hauptschulen, Gesamtschulen (Förderung „lese-rechtschreibschwacher Kinder“) <i>oder</i> - in Förderschulen oder -zentren bzw. RIKs (Förderung lernbeeinträchtigter Kinder im Lesen und Schreiben)	5. Semester

Dieses Curriculum qualifiziert damit für das Arbeitsfeld der (vor-)schulischen Lernförderung im Schwerpunkt (Early) Literacy, Schriftspracherwerb und LRS in Kindergärten, Kindertagesstätten, Praxen und Grundschulen sowie für die Anwendung von Screenings zur Erfassung der Lese-Rechtschreibkompetenz aller Kinder der Schuleingangsphase sowie beim Übergang von der Grundschule in die Sek. I als auch in der Sek. I unter besonderer Berücksichtigung von mehrsprachigen Kindern. Auch für die weiterführenden konsekutiven Studiengänge (M.Ed. und M.A. mit den Schwerpunkten Sprach- und Kommunikationstherapie oder Lernförderung) bietet es eine wesentliche Grundlage.

#### **Lehrveranstaltungen:**

Das Curriculum besteht aus verbindlichen, miteinander zusammenhängenden Teilen (siehe Tabelle). Außerdem werden Studienempfehlungen gegeben, die das Angebot im Curriculum sinnvoll ergänzen.

#### *Weitere Studienempfehlungen:*

- für das Modul D.2: Seminar mit Schwerpunkt im Bereich Lernbeeinträchtigungen
- für das Modul D.4: Schwerpunktsetzung im Beobachtungspraktikum im Bereich des Lese-Rechtschreiberwerbs
- für das Modul G.1: Seminar mit Schwerpunkt im Bereich „Diagnostik und Förderung in der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen“ oder „Literacy“/kindliche Literalitätsentwicklung

#### *Leistungsnachweise:*

Portfolio/Lerntagebuch F.2, F.4 und D.3  
Praktikumsbericht und IEP

Leibniz Universität Hannover  
Institut für Sonderpädagogik  
Schloßwender Str. 1  
30159 Hannover

# Curriculum

## „Besondere Schwierigkeiten im Lesen und Schreiben: Prävention, Diagnostik, Intervention“

Frau / Herr \_\_\_\_\_ hat in den Semestern \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_ am  
Curriculum „Besondere Schwierigkeiten im Lesen und Schreiben: Prävention, Diagnostik,  
Intervention“ teilgenommen und in diesem Rahmen/Bereich ein Praktikum absolviert.

Hannover, den \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Prof. Dr. Claudia Müller-Brauers, Inst. f. Sonderpäd.)

---

Dieses Curriculum vermittelt u.a. auf der Grundlage entwicklungspsychologischer, sprachdidaktischer und sonderpädagogischer Theoriebildung fundierte Kenntnisse aus der Schriftspracherwerbs- & Literacy-Forschung, über Beobachtungsstrategien, förderdiagnostische Verfahren und normierte Tests zur Erfassung des Entwicklungsstandes des Lesen und Schreibens, über Konzepte und Materialien zur Förderung, über Rahmenbedingungen und Organisation der schulischen und außerschulischen Förderung von Kindern mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Schreiben. Die erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten wurden im Rahmen eines Praktikums im schulischen oder lerntherapeutischen Bereich erprobt und reflektiert.

Studierende, die dieses Curriculum absolviert haben, sind qualifiziert dafür in schulischen oder außerschulischen Kontexten angemessene Fördermaßnahmen für Kinder mit Lernschwierigkeiten im Lesen und Schreiben zu planen und lernprozessbegleitend durchzuführen. Zudem sind sie geeignet für das Arbeitsfeld der vorschulischen Lernförderung im Schwerpunkt LRS/Literacy in Kindergärten, Kindertagesstätten, Praxen und Grundschulen sowie für die Anwendung von Screenings zur Erfassung der Lese-Rechtschreibkompetenz aller Kinder der Schuleingangsphase und beim Übergang von der Grundschule in die Sek. I als auch in der Sek. I unter besonderer Berücksichtigung mehrsprachiger Kinder.

Das Curriculum beinhaltet die erfolgreiche Teilnahme an den unten aufgeführten **Lehrveranstaltungen** (inkl. Leistungsnachweise) und des praktischen Anteils:

Lehrveranstaltungen	Semester	Dozent*in
<i>Entwicklungsprozesse beobachten, beurteilen und gestalten (Förderplanung) (Modul D.3)</i>	im	-Semester 20
<i>Spezifische Entwicklungsbeeinträchtigung: Lese- Rechtschreibdiagnostik, pädagogische Beobachtung (Modul F.2)</i>	im	-Semester 20
<i>Entwicklungsförderung im Bereich des Erlernens des Lesens und Schreibens im Vor- und Grundschulalter sowie in der SEK I (Modul F.4)</i>	im	-Semester 20
<i>Praxis der Förderung des Lesens und Schreibens (Vorbereitung auf das Praktikum) (Modul G.2)</i>	im	-Semester 20
<i>Praktikum in spezifischen Handlungsfeldern (Modul G.3)</i>		

Frau / Herr \_\_\_\_\_ hat im Rahmen des Curriculums *Besondere Schwierigkeiten im Lesen und Schreiben: Prävention, Diagnostik, Intervention* in unserer Institution im Zeitraum vom \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_ ein Praktikum absolviert.

\_\_\_\_\_  
Institution

\_\_\_\_\_  
Adresse

\_\_\_\_\_  
Ort, Datum

\_\_\_\_\_  
Unterschrift der Leitung