



SDG 6 „Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen“ Informationen

Süßwasser und Salzwasser

Zum SDG 6 gibt es fünf Stationen. Die Schüler*innen werden mit einem digitalen Stift mit Sprachausgabe, der ihnen die erforderlichen Informationen liefert¹, durch die Stationen begleitet. Dazu müssen die jeweiligen Sticker auf die ausgedruckten Stationsschilder (1-5) geklebt werden. Die entsprechenden Materialien werden zu den entsprechenden Stationen zugeordnet.

Station 1: Wasser?

Worum geht es?

Die Schüler*innen probieren Salz-, Leitungs-, Sprudel- und Zitronenwasser und beschäftigen sich mit der Frage ‚Wonach schmeckt das Wasser?‘

Material:

In der Box enthalten:

- Zitronensaftkonzentrat
- Salz
- Karten mit METACOM-Symbolen (Zuordnung Wassersorten)

Von der Schule zu stellen:

- 4 Behältnisse für die verschiedenen Wassersorten
- Becher für die Schüler*innen
- Sprudelwasser

Vorbereitung:

- Bereitstellung des aufgeführten Materials
- Vorbereitung der verschiedenen Wassersorten

Station 2: Eiertest

Worum geht es?

Die Schüler*innen erproben, wie sie Salz- und Süßwasser mithilfe roher Eier unterscheiden können. Der Ablauf wird auf dem Anybook Reader beschrieben und der beigelegten Bildanleitung visualisiert.

Material:

In der Box enthalten:

- Bildanleitung für den Versuch
- Salz

Von der Schule zu stellen:

- 2 rohe Eier
- 2 Gläser (o.ä.)
- Esslöffel
- Behältnis mit Wasser (damit die Gläser mit Wasser befüllt werden können)

Vorbereitung:

Bereitstellung des aufgeführten Materials

¹ Die auf den AnyBook Reader aufgesprochenen Texte sind schriftlich festgehalten.

Station 3: Wie kann ich Süß- und Salzwasser nutzen?

Worum geht es?

Die Schüler*innen überlegen, wofür sie Salz- und Süßwasser im Alltag nutzen können. Sie können die METACOM-Symbolen den Begriffen Salzwasser und Süßwasser zuordnen.

Material:

In der Box enthalten:

- Umschlag mit METACOM-Symbolen, Begriffe (Salzwasser und Süßwasser)

Von der Schule zu stellen:

/

Vorbereitung:

Bereitstellung des aufgeführten Materials

Station 4: Anteil von Salz- und Süßwasser auf der Welt

Worum geht es?

Die Schüler*innen lernen, dass es auf der Welt unterschiedlich viel Salz- und Süßwasser gibt. Hierfür stehen ihnen verschiedene Zugänge zur Verfügung.

Material:

In der Box enthalten:

- Flasche (entspricht dem Anteil des Salzwassers 97%) und ein kleines Glas (entspricht dem Anteil des Süßwassers 3%) mit Wasser
- Abbildung zu den Anteilen von Salz- und Süßwasser

Von der Schule zu stellen:

/

Vorbereitung:

Das Wasser in der Flasche und im Glas ist eingefärbt, falls sich die Farbe abgesetzt hat, bitte einmal schütteln.

Station 5: Fokus auf Süßwasser und die damit verbundenen Schwierigkeiten

Worum geht es?

Die Schüler*innen werden darüber informiert, dass das Süßwasser eigentlich für alle Menschen auf der Welt reichen würde, was in der Realität aus verschiedenen Gründen allerdings nicht der Fall ist.

Material:

In der Box enthalten:

- Abbildung (Karte) zu den wasserarmen und -reichen Regionen der Welt
- Glas mit Schmutzwasser
- Audiodatei²

Von der Schule zu stellen:

- technische Möglichkeiten zum Abspielen der Audiodatei

Vorbereitung:

Es gilt die Technik für das Abspielen der Audiodatei vorzubereiten.

² Der Text ist schriftlich festgehalten.